

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа дер. Старый Пинигерь
Вятскополянского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Г.Гарипов

Приказ №34

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 7-9 классов основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском)
языке

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Батыркаева Р.Г-
учитель высшей квалификационной
категории

дер. Старый Пинигерь, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе программы Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой учебного предмета «Родной(татарский) язык» для общеобразовательных организации обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11 классы

- с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;

- примерной программой основного общего образования по татарскому языку;

- авторской программой по татарскому языку средней общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-11 классов. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Казань: издательство «Магариф-Вақыт», 2017 г.;

- Учебным планом МКОУ СОШ дер. Старый Пинигерь

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345

Реализуемые УМКШамсутдинова Р.Р., Хадиева Т.К., Хадиева Г.В. Татарский язык (Татар теле). 5 кл.- К.: Магариф - Вақыт, 2017

Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М.,Хайруллина Г.Н. Татарский язык (Татар теле). 6 кл.- К.: Магариф - Вақыт, 2017

Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык (Татар теле). 7 кл.- К.: Магариф - Вақыт, 2017

Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И. Татарский язык (Татар теле). 8 кл. - К.: Магариф - Вақыт, 2019

Сагдиева Р.К., Кадилова Э.Х. татарский язык (Татар теле). 9 кл. - К.: Магариф - Вақыт, 2018

Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык».

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
2. Осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
3. Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
4. Формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи обучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1. Усиление мотивации к изучению языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, языку, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
 7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.
 8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).
 9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.
 10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.
- Учитывая, что большинство учащихся общаются на русском языке и что языком обучения в школе является русский, при изучении отдельных тем важно обратить внимание на их особенности в русском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

Личностные результаты

Развитие ценностных отношений школьников

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, которая завещана предками и которую нужно оберегать.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;

- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»**Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»**Выпускник научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Тема	Содержание
Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
Графика.	Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.
Морфемика и словообразование.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования

		слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).
Лексикология и фразеология.		Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.
Морфология.		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.
Синтаксис.		Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи.

		Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.
Орфография и пунктуация.		Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.
Стилистика.		Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.
Дополнительный материал		Использование различных словарей (толковых, словообразовательных, этимологических, антонимов, идеографических, диалектных). Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.

Место курса «Родной татарский язык» в учебном плане

Сроки реализации и количество	РП рассчитана согласно Уставу МКОУ СОШ дер. Старый Пинигерь на 34 учебные недели с раскладкой часов согласно учебному плану школы:
-------------------------------	--

Класс	Количество часов В неделю	Количество часов в год
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
итого		51

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И С
УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Тема раздела	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Воспитательная работа с учетом программы воспитания
Морфология			
Глаголы.	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи по способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p>	7	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Развитие ценностных отношений школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; - к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, которая завещана предками и которую нужно оберегать, - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к природе как источнику жизни на земле, основе его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условия крепкой дружбы, благоприятного микроклимата в семье.
Вспомогательные части речи.	<p>Предикативные слова.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы</p>	5	<p>Развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

			- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
Морфологический анализ	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению,	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений

	морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи.		школьников - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; - к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, которая завещана предками и которую нужно оберегать, - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к природе как источнику жизни на земле, основе его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условия крепкой дружбы, благоприятного микроклимата в семье.
Дополнительный материал.	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.		
Итого		17	
8 класс			
Синтаксис.			
Синтаксис как раздел науки о языке.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения; обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать	4	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений школьников - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия

	<p>перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника; определять средства связи; сравнивать словосочетание и предложение; различать и составлять разные виды словосочетаний; определять основные признаки предложения; различать виды предложений по цели высказывания; выделять грамматическую основу; анализировать предложение и постановку знаков препинания; составлять разные виды простых предложений со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; объяснять постановку знаков препинания при прямой и косвенной речи.</p>		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, которая завещана предками и которую нужно оберегать, - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к природе как источнику жизни на земле, основе его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условия крепкой дружбы, благоприятного микроклимата в семье.
<p>Виды словосочетаний.</p>	<p>Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.</p>	<p>3</p>	<p>Развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты

			проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
Виды предложений.	Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений школьников - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; - к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, которая завещана предками и которую нужно оберегать, - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к природе как источнику жизни на земле, основе его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условия крепкой дружбы, благоприятного микроклимата в семье.
Виды простого предложения.	Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений школьников - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; - к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, которая завещана предками и которую нужно оберегать,

			<ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к природе как источнику жизни на земле, основе его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условия крепкой дружбы, благоприятного микроклимата в семье.
Дополнительный материал.	Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.		
Итого		17	
9 класс			
Синтаксис сложного предложения.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.	7	<p>Развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
Орфография.	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование	2	<p>Развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

	орфографических словарей.		<p>человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>
Пунктуация.	<p>. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.</p>	4	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>
Стилистика.	<p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.</p>	4	<p>Развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного</p>

	Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.		учебного труда - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
Дополнительный материал.	Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.		
Итого		17	

Ресурсное обеспечение

1. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Т.К., Хадиева Г.В. Татарский язык (Татар теле). 5 кл.- К.: Магариф - Вакыт, 2017
2. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.Н. Татарский язык (Татар теле). 6 кл.- К.: Магариф - Вакыт, 2017
3. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык (Татар теле). 7 кл.- К.: Магариф - Вакыт, 2017
4. Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И. Татарский язык (Татар теле). 8 кл. - К.: Магариф - Вакыт, 2019
5. Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. татарский язык (Татар теле). 9 кл. - К.: Магариф - Вакыт, 2018
6. Татар теленнән контроль диктантлар һәм изложиеләр жыентыгы. 5-11 нче сыйныфлар өчен., Казан. – 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://tatar.com.r>