

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа дер. Старый Пинигерь  
Вятскополянского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



М.Г.Гарипов

Приказ № 34

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ПО РЕГИОНОВЕДЕНИЮ**

**8 КЛАСС**

Автор-составитель: Батыркаева Р.Г  
-учитель высшей  
квалификационной  
категории

дер. Старый Пинигерь, 2023

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии

- 1) методических рекомендаций письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015г. №08-1228;
- 2) программой курса «Регионоведение», **составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс «**Регионоведение**» составляет 34 часа. Рассчитан на 1 час в неделю.

Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

**Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.**

Цель программы – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

#### Задачи программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;
- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

## 2. Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение»

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

### 3. Содержание программы курса «Регионоведение»

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Основное содержание
<b>1.</b>	<b>Кировская область на карте России. История Кировской области – 4 час.</b>		
1.1.	Введение. Географическое положение Кировской области.	1	Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области.
1.2.	Основные вехи истории Кировской области.	4	Присоединение Вятского края к Московскому княжеству. Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и в войнах России XVI в. События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции. Образование Вятской губернии. Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане. Установление советской власти в Вятской губернии. Гражданская война на Вятке. Образование Кировской области. Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм. Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру.
1.3.	Символика Кировской области в прошлом и настоящем.	1	Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.
<b>2.</b>	<b>Природа Кировской области – 6 час.</b>		
2.1.	Геологическое строение и рельеф Кировской области.	1	Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на размещения населения и хозяйство региона. Природно-ресурсный потенциал Кировской области.
2.2.	Климат и внутренние воды Кировской области.	2	Климат: основные климатообразующие факторы, тип климата, характеристика основных элементов климата – температуры воздуха, годового количества осадков, их режима. Фенологические наблюдения, смена времен

			года. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды: характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек Кировской области, зависимость от рельефа и климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения. Режим и питание поверхностных вод Кировской области. Озера и болота. Подземные воды. Минеральные воды.
2.3.	Почвы. Растительный и животный мир Кировской области.	2	Почвенно-растительный покров Кировской области в зависимости от климатических условий. Животный мир. Красная книга Кировской области. Исчезающие виды растений и животных родного края.
2.4.	Особо охраняемые природные территории Кировской области.	1	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области. Экологические проблемы, возможные пути их решения. Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия.
<b>3.</b>	<b>Население Кировской области -7 час.</b>		
3.1.	Коренное население Кировской области.	2	Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм. Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм. Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми. Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.
3.2.	Заселение русскими поселенцами территории Вятского края.	1	Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.
3.3.	Традиции и обычаи русского народа	2	Русские. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Русский народный костюм. Деревянное зодчество. Предметы быта и утварь в крестьянском жилище.
3.4.	Население Кировской области сегодня.	2	Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области.
<b>4.</b>	<b>Культура Кировской области – 6 час.</b>		
4.1.	Устное народное творчество Вятского края	1	Основные черты фольклора: вариативность, коллективность, индивидуальность, устная форма, отражение представления народа об основных жизненных ценностях. Жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, Обряды и народные обычаи: свадебный обряд, крещение, Рождество на Вятке. Песни,

			сопровождающие обряд. Обрядовые приметы.
4.2.	Литература Вятского края XVII- XIX вв.	1	Е.И. Костров– «русский Гомер». Трудная судьба талантливого поэта, переводчика, писателя. Влияние М.В.Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество Е.И. Кострова. Оды. Послания. Эпистолы. Перевод «Илиады» Гомера. Листая страницы вятской публицистики. Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Ссылка в Вятку. Главный редактор и активный автор сборника «Вятская незабудка». Изображение вятской действительности 70-х гг. XIX в. Традиции сатиры М.Е.Салтыкова -Щедрина. Жанры публицистики (статья, сказка, очерк, фельетон).
4.3.	Вятские писатели XX – начала XXI вв. (по выбору учителя)	2	А.С. Грин. Отношение человека к миру в рассказах Грина «По закону», «Дикая мельница», «Окно в лесу». Т. А. Копанева «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы. В. Н. Крупин «Бумажные цепи», «Первая исповедь», «Босиком по небу». Большая жизнь маленького человека. «Прошли времена, остались сроки». Отражение проблем современной жизни. А.А. Лиханов «Солнечное затмение». Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. «Слётки». Становление характера героев. Нравственные проблемы. П. П. Маракулин «Дом на реке детства». Лирические зарисовки. Природа и человек родного края. С. А. Сырнева, автор поэтических сборников «Ночной грузовик», «Сто стихотворений», «Страна равнин», «Избранные стихи». Тема малой Родины и ее природы. Внутренний мир современного человека. Философские вопросы жизни.
4.4.	Архитектура Вятского края.	1	Начало каменного строительства. Первые каменные храмы. Архитектурные стили. Архитектурные ансамбли. Известные архитекторы Вятского края: А.Л. Витберг, И.А. Чарушин и др.
4.5.	Художники Вятского края.	1	Жанры изобразительного искусства. Известные художники Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовы, А.А. Рылов, И.И. Шишкин и др.
<b>5.</b>	<b>Хозяйство Кировской области -9 час.</b>		
5.1.	Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем.	2	Дымковская игрушка. Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка. Кукарское кружево. Изделия из капа. Изделия из соломки.
5.2.	Промышленный комплекс Кировской области.	2	Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная

			металлургия.Машиностроение, размещение ведущих отраслей машиностроения. Лесная промышленность. Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Факторы социально- экономического развития региона.
5.3.	Агропромышленный комплекс Кировской области.	2	Структура АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.
5.4.	Социальная сфера Кировской области.	1	Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения.
5.5.	Транспорт и экономические связи Кировской области.	2	Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Кировской области. Внутрирегиональные особенности развития области.Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.
6.	Итоговый контроль по курсу «Регионоведение»	2	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение»
	ИТОГО	34	

#### 4. Тематическое планирование курса «Регионоведение»

№ п/п	Название раздела	Колич. часов	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной работы
1.	Кировская область на карте России. История Кировской области.	4	Комментировать и формулировать понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина. Устно называть необходимость получения знаний по историческому краеведению. Приводить примеры видов исторических источников. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России. Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. показывать на карте Кировскую область. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России. Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. Показывать на карте	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой

			<p>Кировскую область. Комментировать и формулировать понятия: герб, геральдика, флаг. Описывать гербы Вятской губернии, Кировской области. Описывать флаг Кировской области, объяснять значение цветов флага. Рисовать флаг Кировской области</p>	<p>Родина как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>
2.	Природа Кировской области.	6	<p>Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация. Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация. Называть природно-климатические особенности Кировской области, называть основные виды флоры и фауны. Составлять тематические шарды, кроссворды.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
3.	Население Кировской области.	7	<p>Называть основное население, проживающее в Кировской области: марийцы, удмурты, русские, татары. Показывать их расселение, рассказывать о занятиях населения, особенностях языка, религии, культуры и быта, традициях и обычаях. Различать</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по</p>

			<p>национальные костюмы. Анализировать численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области.</p>	<p>работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
4.	Культура Кировской области.	6	<p>Анализировать устное народное творчество жителей Кировской области. Знакомство с развитием литературы, архитектуры, с выдающимися писателями и архитекторами, родившихся или живших в наших краях.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>
5.	Хозяйство Кировской области	9	<p>Давать общую характеристику основным отраслям хозяйства Кировской области: промышленность, сельское хозяйство, анализировать транспортную инфраструктуру Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>
6.	Итоговый контроль по курсу «Регионоведение»	1	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение»</p>	<p>Создание условий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>

## **Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы**

1. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. – Киров: Кировская областная типография, 1991.
2. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков.- Киров, 2006.
3. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
4. Клестова Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. – Киров: Издательство UVG, 2007.
5. Клестова Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
6. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002
7. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.- сост. О.Г. Баранова и др. — Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
8. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
9. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998  
С. 12,21
10. Экология родного края/под ред. Т.Я. Ашихминой.- Киров, 1996.
11. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т.- Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.

### **Электронные ресурсы:**

1. Вятский художественный музей им. В.М. и А.М. Васнецовых. URL: <http://kirov-artmuzeum.ru/>
2. Детский космический центр им. В.П. Савиных. URL: <https://dkc43.ru/>
3. Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека им. А. И. Герцена URL: <http://herzenlib.ru/>
4. Кировский областной краеведческий музей. URL: <http://www.muze43.ru/>
5. Краеведческий портал «Родная Вятка». URL: <https://rodnaya-vyatka.ru/>
6. Музей истории Хлынова. URL: <http://museyhlynov.ru/>

7. Научно-исследовательский центр регионоведения. URL: <http://herzenlib.ru/regionovedenie/>
8. Правительство Кировской области. URL: <https://www.kirovreg.ru>
9. Сайты предприятий Кировской области.