

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа дер.Старый Пинигерь**

СОГЛАСОВАНО

Согласовано с Советом школы

Протокол № 4 от 28.03 2025

Председатель Совета школы

_____ (Р.Х.Галиева)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ

дер.Старый пинигерь

Приказ № 7 от 28.03.2025г

_____ / М.Г.Гарипов/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
в МКОУ СОШ дер.Старый Пинигерь
«Ромашка»

23.04. 2025 г.

Оглавление

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел Программы.....	4
III. Содержательный раздел	5
3.1. Основные направления воспитания.	5
3.2. БЛОК «Мир».....	6
3.3. БЛОК «Россия».....	7
3.4. БЛОК «Человек».....	9
3.5. Инвариантные общие содержательные модули.....	10
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	10
3.5.2. Модуль «Культура России».....	11
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	11
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».	11
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	12
3.5.6. Модуль «Профорентация».	13
3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	14
3.6. Вариативные содержательные модули.....	14
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».	14
3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	14
3.6.3. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
3.6.4. Модуль «Работа с родителями»	15
4. Уровни реализации содержания.	16
IV. Организационный раздел.	19
4.1. Особенности воспитательной работы.	19
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.	22
Приложение 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.....	244

I. Общие положения

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» (далее – Программа) составлена МКОУ СОШ дер.Старый Пинигерь на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года";
 - Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей";
 - СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";
 - Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
 - Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
 - Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей");
 - Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
- Локальные акты образовательной организации:
- Устав школы;
 - Положение о лагере с дневным пребыванием;
 - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным

ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. БЛОК «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных

фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. БЛОК «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.4. БЛОК «Человек».

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- динамические паузы;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с **особыми образовательными потребностями** являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с **ОВЗ, инвалидностью** следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках данного модуля детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.6.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений;
- познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.6.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

На индивидуальном уровне:

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Уровни реализации содержания.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в

- организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел.

4.1. Особенности воспитательной работы.

Лагерь «Ромашка» организуется на базе названного учреждения.

Воспитательный потенциал нашего лагеря основан:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыте неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Лагерь «Ромашка» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 13.00 часов
Сбор детей	8.00
Утренняя линейка	8.00 – 8.10.
Утренняя зарядка	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00. (1, 2 отряды)
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	09.00– 10.30
Оздоровительные процедуры	10.30 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30 (1, 2 отряды)
Свободное время, подведение итогов дня в отрядах	12.30-12.50
Линейка	12.50 – 13.00
Уход домой	13.00

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МКОУ СОШ дер.Старый Пинигерь и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: Старопинигерский сельский клуб МБУК Вятскополянский РОМЦ, МКУК «Вятскополянская РЦБС «Старопинигерская сельская библиотека.

История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие годы существования школьного лагеря на базе МКОУ СОШ дер.Старый Пинигерь сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, праздничные мероприятия к памятным датам.

Школьный лагерь относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря дневного пребывания название лагеря по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы, виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Этапы реализация программы.

Подготовительный этап:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране .

Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной этап (18 дней):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно - оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возраст учащихся от 7 до 14 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 13 человек.

Кадровый состав лагеря «Ромашка»

Кадровое обеспечение – один из основных элементов Начальник лагеря;

- Воспитатели;
- Завхоз;
- Повар;
- Кухонный работник;
- Обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация МКОУ СОШ дер.Старый Пинигерь .

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

- Игровые комнаты;
- Помещение для оказания медицинской помощи;
- Спортивный зал;
- Столовая;
- Спортивная площадка;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флагшток, символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения;
- тематические стенды;
- Аптечки в каждом отряде;

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, осуществляемого ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день «Здравствуй, лагерь!» 27 мая 2025, вторник				
№п/п	Мероприятие	Блок («Мир», «Человек», «Россия»)	Модуль	Целевая группа
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.	«Россия»	«Культура России»	7-14 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
3	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
4	«Детство - это краски радуг» игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа» «Детское самоуправление»	7-14 лет
5	Оформление отрядного пространства» (название отрядов, девиз)	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-14 лет

6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
2 день «День здоровья» 28 мая 2025, среда				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Эвакуация Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Киноекзорий о здоровом образе жизни Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»	«Мир»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
4	Экскурсия в кабинет общей врачебной практики д.Старый Пинигерь. «Здоровье – главная награда»	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-14 лет
5	«Весёлые старты»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
3 день «День профессий» 29 мая 2025, четверг				
1	Утренняя зарядка «В здоровом теле здоровый дух».	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет

2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	«Человек»	«Человек»	7-14 лет
4	Мастер-класс	«Человек»	«Профориентация»	7-14 лет
5	Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/	«Человек»	«Профориентация»	7-14 лет
6	Подвижные игры	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
7	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
4 день «День защиты детей» 30мая 2025, пятница				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Конкурс рисунков на асфальте «Счастье это».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-14 лет

4	Праздничная программа «День защиты детей»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-14 лет
5	Дворовые игры	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
5день «День семьи, любви и верности» 2июня 2025, понедельник				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Беседа «Семейные традиции»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-14 лет
4	Просмотр мультфильма «Смешарики семья»	«Человек»	«Культура России»	7-14 лет
5	Мастер класс на тему символы семьи	«Человек»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	7-14 лет
6	Эстафета «Дружная семейка»	«Человек»	«Работа с родителями»	7-14 лет
7	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет

бдень «День творчества» Зиюня 2025,вторник				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	«Золотая кисть»	«Мир»	«Детское самоуправление» «Психолого- педагогическое сопровождение».	7-14 лет
4	«Имиджмейкер» (оригинальный образ с костюмами и гримом)	«Мир»	«Детское самоуправление» «Психолого- педагогическое сопровождение»	7-14 лет
5	"Праздник детства" (МКУК «Вятскополянская РЦБС «Старопинигерская сельская библиотека»)	«Мир»	«Детское самоуправление» «Психолого- педагогическое сопровождение»	7-14 лет
6	Игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
7	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет

7день «Агитбригада по пожарной безопасности: огонь – друг или враг» 4июня 2025, среда				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Сценка праздника «День Нептуна»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-14 лет
4	Водные состязания.(игры: морская рыбалка, водомет и т.д.)	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
5	Дворовые игры	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
8день «День эколога» 5 июня 2025, четверг				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет

3	Борьба с королем Мусором - экологический субботник. Всемирный день охраны окружающей среды	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	7-14 лет
4	Викторина «Зеленая аптека»	«Россия»	«Культура России».	7-14 лет
5	Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)	«Мир»	«Культура России».	7-14 лет
6	Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»	«Мир»	«Культура России».	7-14 лет
7	Экскурсия	«Россия»	«Экскурсии и походы».	7-14 лет
8	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
9 день «День русского языка». биюня 2025, пятница				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-14 лет

			«Детское самоуправление»	
3	Экскурсия библиотеку, знакомство с выставкой «Русский язык родной и прекрасный» (МКУК «Вятскополянская РЦБС «Старопинигерская сельская библиотека»)	«Россия»	«Культура России».	7-14 лет
4	Литературный встреч по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова»	«мир»	«Культура России».	7-14 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
10 день «День безопасности» 9июня 2025, понедельник				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Знакомство с профессией полиция	«Мир»	«Профориентация»	7-14 лет
4	Профилактическая беседа «Твоя безопасность – в твоих руках!»	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-14 лет

5	Соревнования «Полоса препятствий»	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
11 день «День национальных культур» 10 июня 2025, вторник				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Беседа о национальных культурах	«Мир»	«Культура России»	7-14 лет
4	Национальный праздник «Сабантуй» (МКУК «Вятскополянская РЦБС «Старопинигерская сельская библиотека»)	«Россия»	«Культура России»	7-14 лет
5	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
12 день «День России» 11 июня 2025, среда				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет

2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Час истории «Многоликая Россия!» (МКУК «Вятскополянская РЦБС «Старопинигерская сельская библиотека»)	«Россия»	«Детское самоуправление».	7-14 лет
4	Мастер класс «Мой триколор»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	7-14 лет
5	Флешмоб ко дню России	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
13 день «День вежливости и культуры» 16 июня 2025, понедельник				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Беседа о правилах поведения в общественных местах	«Человек»	«Культура России»	7-14 лет

4	Встреча с хазратом деревни. Беседа на тему «Доброе сердце».	«Человек»	«Профориентация», «Экскурсии и походы».	7-14 лет
5	Дворовые игры	«человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
14 день «День чудес» 17 июня 2025, вторник				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Просмотр фильма «Аленький цветочек»	«Человек»	Культура России	7-14 лет
4	Игра «Поле чудес»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-14 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
15 день «День Кино» 18 июня 2025, среда				

1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Экскурсия в город Кукмор. «КиноМакс»	«Человек»	«Экскурсии и походы» «Культура России»	7-14 лет
4	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
16 день «День, посвященный 80-летию Победы» 19 июня 2025, четверг				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (МКУК «Вятскополянская РЦБС «Старопинигерская сельская библиотека»)	«Мир»	Культура России	7-14 лет
4	Знакомство с выставкой «О Родине, о Доблести, о Славе»	«Мир»	Культура России, «Психолого-	7-14 лет

			педагогическое сопровождение	
5	Акция "Свеча памяти"	«Мир» «Россия»	Культура России	7-14 лет
6	Военно-патриотическая игра «Зарница»	«Мир» «Россия»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
7	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
17 день «День смеха и юмора» 20 июня 2025, пятница				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет
2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Мероприятия «Если хочешь быть здоров – улыбайся»	«Человек»	«Психолого- педагогическое сопровождение».	7-14 лет
4	Просмотр К/фильма «Ералаш»		«Культура России»	7-14 лет
5	Конкурс «Актерское мастерство»		«Культура России»	7-14 лет
6	Дворовые игры			7-14 лет
7	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-14 лет
18 день «День закрытия лагеря» 21 июня 2025, суббота				
1	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-14 лет

2	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-14 лет
3	Квест «В поисках сокровищ»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-14 лет
4	Праздник «Закрытие лагерной смены».	«человек	«Детское самоуправление»	7-14 лет
5	Линейка. Подведение итогов.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-14 лет