

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа дер.Старый Пинигерь

Согласовано

на педагогическом совете

протокол №6 от 29.05.2023г.

Утверждаю:

Директор М.Г.Гарипов

Приказ №24 от 29.05.2023г.

Рабочая программа кружка

«Волшебный мир книг»

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы :1 год

Автор:

Мубаракшина Диляра Валерьевна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Волшебный мир книг» разработана на основе нормативных документов и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель данных занятий: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами являются:

1. формировать у детей интерес к книге,
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию,
4. уметь пересказу,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
6. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

Формы организации кружковой деятельности

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на детей 1-2 классов общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы кружка «Волшебный мир книг» формируются следующие

предметные умения:

соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Осознавать значимость чтения для личного развития;

Формировать потребность в систематическом чтении;

Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

Пользоваться аппаратом книги;

Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Внеклассное чтение»

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
1	Самые интересные книги прочитанные летом.	1	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	Знать приемы ориентирования в учебнике. Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, называть буквы и звуки, выбирать книгу, презентовать книгу
2	Малые фольклорные жанры	1	Чтение и анализ пословиц, поговорок, песен, загадок и т.д.	Знать фольклорные жанры. Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.
3	Сказки А.С. Пушкина	1	Чтение и анализ сказок А.С. Пушкина по выбору	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному

4	Стихи для детей.	1	Упражнение в технике чтения. Участие в викторине	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
5	Сказки русских писателей	1	Чтение и анализ сказок по выбору	Уметь читать и анализировать прочитанное
6	Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского	1	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки	Уметь читать и анализировать прочитанное
7	Стихи русских поэтов об осени.	1	Отбор и чтение стихов об осени.	Уметь комментировать прочитанное, играть в группах, в парах.
8	Рассказы В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина о животных	1	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок	Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.
9	Золотая осень.	1	Выступления учащихся перед родителями.	Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.
10	«Не насытится око зрением, а человек знанием» Работа со справочниками, энциклопедиями	1	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читать и комментировать прочитанное, пересказывать
11	Современные детские журналы	1	Выбор и чтение журналов	Уметь анализировать содержание журнала, презентовать любимый журнал.
12	Проба пера. Составление загадок и сказок.		Сочинение загадок и сказок.	Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.
13	Сказки дружной семьи.	1	Проба пера. Составление сказок в семье.	Уметь сочинять сказки, фантазировать.
14	Комиксы	1	Составление комикса	Знать современный графически-повествовательный жанр – комикс, уметь их составлять

15	Сказки и стихи К. Чуковского	1	Чтение сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному
16	Здравствуй, гостя-зима!	1	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	Уметь выбирать произведения по данной теме.
17	Сказки А. Толстого для детей	1	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы
18	Рассказы Н.Носова	1	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Уметь инсценировать прочитанное.
19	Творчество Э. Успенского	1	Выбор и чтение книг.	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы
20	Рассказы В. Драгунского	1	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном
21	Творчество Г. Остера	1	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь анализировать чтение, фантазировать
22	Твои защитники	1	Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества.	Уметь выступать перед зрителями

23	Богатырские сказки. Былины.	1	Чтение и анализ былин. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Уметь выразительно читать, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного
24	Мамы и мы. Урок-отчёт	1	Выступление перед родителями	Уметь выразительно читать. выступать перед зрителями
25	Конкурс чтецов. Стихи о весне.	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
26	«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце.	1	Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему
27	Изучаем космос.	1	Чтение книг о космосе, о космонавтах.	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
28	Сказки Ш. Перро	1	Чтение сказок Ш. Перро. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь анализировать сказки, находить её особенности.
29	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	Чтение и анализ сказок. Живые картины.	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
30	А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Уметь анализировать текст, находить его тему.
31	Вести со всей планеты. Интернет и мы.	1	Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.	Уметь работать с разнообразно литературой

32	Любимые стихи	1	Выразительное чтение стихотворений. Выступление перед родителями.	Уметь создавать словесную картину, уметь читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию
33	Викторина «Любимые произведения»	1	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия
34	О чём хочу читать летом	1	Работать со списком литературы, обсуждение тематики.	Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение.

Список литературы.

Е. И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст. М.2005.

Н. Н. Светловская О.В. Джежелей. Внеклассное чтение в 1-4 классе. М. 1983.

И.Г. Сухин. Литературная кроссворд - азбука. С.-П. 1999.

Н. Н. Светловская. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. Начальная школа № 4-6 2005.

Е.С. Гостимская М.И.Мишина Внеклассное чтение 2,3, 4 Класс. М. 2006.

И.Ф.Яценко «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 2 класс Москва, «ВАКО» 2006,

С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению», 3 класс, Москва, «ВАКО» 2007,

С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 4 класс Москва, «ВАКО» 2006.

Материалы сети Интернет с литературными презентациями..